

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Мариупольская СШИ № 37», утвержденной приказом школы-интерната от ;
- Учебного плана ГБОУ «Мариупольская СШИ № 37» на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков психофизического развития школьников. К специфическим задачам обучения труду школьников в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство)

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

РАЗДЕЛ 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД" (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, культурных растений, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с цветочными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве инструментов и их основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (перекопка почвы, полив, посев семян и т. д.);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения практической работы;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, сельскохозяйственный труд,);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; – понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; **Достаточный уровень:**

– определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономное расходование материалов;

– планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки цветочно- декоративных культур в зависимости от места, времени и поставленных целей;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

К концу обучения в 8 классе

Обучающиеся должны знать:

- строение цветочных растений (гладиолусов);
- правила сбора и хранения семян цветочных растений;
- охрану труда при работе в саду, в цветнике;
- названия инструментов для флористики;
- современные виды ландшафтного дизайна парков, садов.
- форму организации труда, применяемую в организации городского озеленителя; - последовательность составления цветочных композиций и букетов;
- виды выгонки двулуковичных растений.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать цветочные растения по внешнему виду;
- использовать полученные знания на практике;
- качественно выполнять все виды работ саду, в цветнике;
- выполнять сбор и хранение семян цветочных растений;
- применять современные виды ландшафтного дизайна при работе в школьном дворе;
- составлять план работы в саду;
- обрабатывать клумбы, кустарники;
- выполнять обрезку живой изгороди;
- самостоятельно выполнять практически работы в цветнике, парке, саду;
- анализировать и контролировать качество выполненной работы.

РАЗДЕЛ 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение профильному труду в 8 классе носит практико-ориентированную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Учащиеся познакомятся с профессиями озеленителя и цветовода, что поможет сформировать у детей интерес к занятиям цветоводством и декоративным садоводством, научатся правильно ухаживать за комнатными и цветочными растениями, узнают о классификации цветочно-декоративных культур и основных видах цветников, об особенностях однолетних цветочных растений и агротехники их выращивания, об использовании однолетних растений для цветочного оформления улиц и помещений. Обучающиеся узнают какие цветы и растения можно высадить на балконе, около дома на клумбе или на пришкольном участке, как правильно использовать ручной инвентарь и какие правила нужно соблюдать при работе с ним. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция зеленых насаждений, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, истории, естествознания и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик выполненных практических работ, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомство с декоративными кустарниками. Выращивание кустарников, розы и гладиолусы. Овладевают знаниями разбивки газона

– целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

Осенние работы	30	
Практическое повторение.	26	
Осенняя обработка кустарников	16	
Работы в саду поздней осенью	14	
Практическое повторение	27	
Флористика	42	
Практическое повторение.	27	
Выгонка луковичных растений	14	
Дизайн. Ландшафтный дизайн	14	
Практическое повторение.		28

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ
8 КЛАСС
(238 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы, тесты
1.	Осенние работы	30	1
2.	Практическое повторение.	26	2
3.	Осенняя обработка кустарников	16	2
4.	Работы в саду поздней осенью	14	1
5.	Практическое повторение.	26	2
6.	Флористика	42	2
7.	Практическое повторение.	28	2
8..	Выгонка луковичных растений	14	1
9.	Дизайн. Ландшафтный дизайн	14	1
10.	Практическое повторение.	28	1
	Итого:	238	4

Раздел 5

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд: цветоводство и декоративное садоводство».

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета; - самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример; - отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя. *Оценка «2»* не ставится.

Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; - соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
 - грубо нарушает пооперационную последовательность; - нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой. *Оценка «2»* не ставится

РАЗДЕЛ 6

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Для практических работ:

Кабинет трудового обучения.

Растения кабинета и школьного уголка.

Садовые инструменты: лопаты, грабли.

Садовый инвентарь: лейки, ведра, опрыскиватели.

Материал почвогрунт элементы земляных смесей (торф, песок, дерновая земля), удобрения, средства для борьбы с вредителями, таблички с названиями растений, посадочный материал, семена.

Для теоретических занятий

Ноутбук, телевизор.

Дидактические игры и материалы, карточки с заданиями, карточки помощники, тесты, письменные инструкции с иллюстрациями.

Презентации, видеофильмы, фотографии.

Тетради, ручки, карандаши цветные, гуашь, кисточки, альбомы, ватман

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, учебная лекция, беседа);
- наглядные (иллюстрационные и демонстрационные);
- практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.

2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения, познавательные игры;
- экскурсии;
- недели или декады трудового обучения;
- участие в проектной деятельности, конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочный контроль;
- письменные работы;
- самостоятельные практические работы.

Формы организации образовательного процесса:

- урочные (уроки, практические и самостоятельные работы, фронтальная работа, экскурсии, игровые занятия);
- внеклассные (праздники, предметные, межпредметные);
- мультимедийные игры, выставки, презентации работ, кружки.

Основные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- уровневая дифференциация;
- игровые;
- проектные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие.

Материально – техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Мариупольска СШ- И №37»
3. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /, Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023.
4. Н.М .Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023.

Электронные образовательные ресурсы

<https://education.yandex.ru/home/> <https://uchi.ru/> <https://interneturok.ru/>
<https://resh.edu.ru/>

РАЗДЕЛ 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (238 часов)

№	Тема урока	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть – 8 недель (56 часов) Раздел 1. Осенние работы – 30 часа.					
1	Введение. Вводное занятие	2	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Понимает значимость изучения предмета. Понимает правила организации рабочего места.	Понимает значимость изучения предмета. Понимает правила организации рабочего места.
2	Выбор маточных растений для сбора семян	2	Особенности выбора маточных растений для сбора семян Повторение материала Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»	Знает особенности выбора маточных растений.	Знает особенности выбора маточных растений.

3	Сушка и обмолот семян. Сито.	3	Особенности сушки и обмолота семян. Знакомство с ситом. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»	Знает особенности сушки и обмолота семян.	Знает особенности сушки и обмолота семян.
---	------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------

4	Изготовление сита	2	Особенности изготовления сита. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»	Знает особенности изготовления сита.	Знает особенности изготовления сита
4	Практическая работа № 1. «Изготовление сита для выделения семян»	2	Выполнение практической работы. Изготовление сита для выделения семян	Отбирает инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя	Отбирает инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы.
6	Способы отделения семян от мусора	3	Изучение способов отделения семян от мусора. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»	Знает способы отделения семян от мусора.	Знает способы отделения семян от мусора.

7	Хранение семян	2	Особенности хранения семян Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»	Знает правила хранения семян.	Знает правила хранения семян.
8	Практическая работа No 2. «Изготовление коробочки для хранения семян»	2	Изготовление коробочки для хранения семян Выполнение практической работы	Составляет план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составляет план выполнения практической работы (самостоятельно).
9	Тюльпан.	3	Характерные особенности тюльпанов Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»	Знает характерные особенности тюльпанов.	Знает характерные особенности тюльпанов. Самостоятельно выполняет творческую работу.

10	Агротехника выращивания тюльпанов	2	Знакомство с агротехникой выращивания тюльпанов Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы. Чтение раздела «Это интересно»	Понимает агротехнику выращивания тюльпанов	Понимает агротехнику выращивания тюльпанов
11	Практическая работа No 3. «Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана»	2	Вычерчивание шаблона для измерения диаметра луковиц тюльпана Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.

12	Практическая работа № 4. «Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана»	3	Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана. Вырезание отверстий в шаблоне для определения диаметра луковиц тюльпана Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу по технологической карте под контролем учителя.	Выполняет практическую работу по технологической самостоятельно.
13	Практическая работа № 5. «Высадка луковиц тюльпана под зиму»	2	Высадка луковиц тюльпана под зиму Выполнение практической работы	Находит допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находит и исправляет ошибки, допущенные при выполнении практических работ.
Практическое повторение – 27 часа.					
14	Самостоятельная работа. Тест.	2			
II четверть – 8 недель (56 часов)					
Раздел 2. Осенняя обработка кустарников- 16 часов					
15	Живая изгородь	2	Знакомство с живой изгородью. Повторение материала. Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Выполнение творческого задания. Заполнение таблицы.	Знает правила ухода за живой изгородью.	Знает правила ухода за живой изгородью. Самостоятельно выполняет творческую работу.
			Чтение раздела «Это интересно»		

16	Выбор растений для живой изгороди	2	Выбор растений для живой изгороди Подготовка материалов и инструментов. Срезка плодов с цветоножкой. Снятие плода вручную. Укладка плодов в картонную коробку для просушивания. Связка растений в пучки. Подвешивание пучков.	Умеет выбирать растения для живой изгороди.	Умеет выбирать растения для живой изгороди. Самостоятельно выполняет творческую работу.
17	Стрижка и обрезка живой изгороди	3	Правила техники срезов Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Знает правила стрижки и обрезки живой изгороди	Знает правила стрижки и обрезки живой изгороди
18	Инвентарь для обрезки и стрижки живой изгороди	2	Требования к режущим инструментам: Правила безопасной работы с режущим садовым инвентарем Повторение правил работы с материалами и садовыми инструментами	Знает название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы.	Знает название и назначение ручного инвентаря, правила безопасной работы.
19	Выполнение стрижки живой изгороди	2	Особенности стрижки живой изгороди Чтение текста учебника. Запись словарных слов в тетрадь. Ответы на вопросы.	Умеет выполнять стрижку живой изгороди.	Умеет выполнять стрижку живой изгороди.

20	Практическая работа № 6. «Подготовка кустарника к стрижке»	3	Подготовка кустарника к стрижке Выполнение практической работы	Составляет план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составляет план выполнения практической работы
21	Практическая работа No 7. «Стрижка живой изгороди»	2	Стрижка живой изгороди Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу по технологической карте под контролем учителя.	Выполняет практическую работу по технологической самостоятельно.
Раздел 3. Работы в саду поздней осенью- 14часов					

22	Гладиолус	2	Особенности гладиолуса Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Знает правила ухода за гладиолусом.	Знает правила ухода за гладиолусом. Самостоятельно выполняет творческую работу.
23	Выкопка и хранение клубнелуковиц	2	Особенности выкопки и хранения клубнелуковиц Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Знает особенности выкопки и хранения клубнелуковиц	Знает особенности выкопки и хранения клубнелуковиц
24	Практическая работа No 8. «Выкопка клубнелуковиц гладиолуса»	3	Выкопка клубнелуковиц гладиолуса Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
25	Практическая работа No 9. «Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолусов»	2	Закладка на зимнее время клубнелуковиц гладиолусов Выполнение практической работы	Понимать значение своего труда. Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Понимать значение своего труда. Выполняет практическую работу самостоятельно.

26	Зимние работы в сквере	2	Особенности зимних работ в сквере Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Знает основные зимние работы в сквере.	Знает основные зимние работы в сквере.
Практическое повторение – 27 часов.					
27	Контрольная работа. Тест.		3		
III четверть – 10 недель (70 часов) Раздел 4. Флористика-42 часа					
28	Цветы в нашей жизни	2	Соотнесение цветов с событиями в жизни человека Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Понимает значение цветов для жизни человека.	Понимает значение цветов для жизни человека.
29	Праздники и события	2	Правила поведения на празднике. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Знает правила поведения на празднике.	Знает правила поведения на празднике. Самостоятельно выполняет творческую работу.
30	Составление букета по назначению	3	Особенности составления букета по назначению Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Умеет составлять букет для разных событий. Понимает особенности составления букетов.	Умеет составлять букет для разных событий. Понимает особенности составления букетов

			задания		
31	Основные правила составления цветочных композиций и букетов	2	Правила составления цветочных композиций и букетов	Знает правила цветочных композиций	Знает правила цветочных композиций. Самостоятельно выполняет творческую работу.
32	Аранжировка цветов	2	Понятие «аранжировка» Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Умеет выполнять аранжировку цветов.	Умеет выполнять аранжировку цветов. Самостоятельно выполняет творческую работу.
33	Инструменты флористов	3	Правила безопасной работы с флористическими инструментами. Правила безопасной работы с клеевым пистолетом	Знает правила работы с флористическими инструментами. Соблюдает правила безопасной работы с клеевым пистолетом	Знает правила работы с флористическими инструментами. Соблюдает правила безопасной работы с клеевым пистолетом
34	Пенал для флористических инструментов	2	Понятие «пенал для флористических инструментов» Чтение раздела «Это интересно» Выполнение творческого задания	Понимает назначение пенала.	Понимает назначение пенала.
35	Практическая работа No 11. «Крой пенала для флористических	2	Крой флористического пенала Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.

	инструментов»				
36	Подготовительная работа 1. «Отработка швов для изготовления флористического пенала»	3	Отработка швов для изготовления флористического пенала Выполнение подготовительной работы	Выполняет практическую работу по технологической карте под контролем учителя.	Выполняет практическую работу по технологической карте самостоятельно.
37	Практическая работа No 12. «Выполнение пенала ручными швами»	2	Выполнение пенала ручными швами Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу по технологической карте под контролем учителя.	Выполняет практическую работу по технологической карте самостоятельно.
38	Флористические аксессуары	2	Понятие «флористические аксессуары» Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания.	Знает, что такое «флористические аксессуары». Назначение, применение.	Знает, что такое «флористические аксессуары». Назначение, применение.
39	Составление букетов	3	Правила составления цветочной композиции в корзине Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела	Знает правила составления цветочной композиции в корзине.	Знает правила составления цветочной композиции в корзине. Самостоятельно выполняет творческую работу.

			«Это интересно»		
40	Практическая работа № 13. «Сбор букета по спиральной системе»	2	Сбор букета по спирали Выполнение практической работы	Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
41	Цветочная композиция в корзине	2	Правила составления цветочной композиции в корзине Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно»	Знает правила составления цветочной композиции в корзине	Знает правила составления цветочной композиции в корзине
42	Практическая работа № 14. «Крепление оазиса в корзине»	3	Крепление оазиса в корзине Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
43	Практическая работа № 15. «Составление цветочной композиции в корзине»	2	Составление цветочной композиции в корзине Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу по технологической карте под контролем учителя.	Выполняет практическую работу по технологической карте самостоятельно.

44	Настольная композиция из цветов	2	Правила составления композиции в центр стола Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно»	Знает правила составления настольной композиции из цветов	Знает правила составления настольной композиции из цветов
45	Практическая работа №16. «Составление настольной композиции»	3	Составление композиции в центре стола Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
Практическое повторение – 28 часов.					
46	Самостоятельная Тест.		работа. 2		
IV четверть – 8 недель (56 часов)					
Раздел 5. Выгонка луковичных растений – 14 часов					
47	Выгонка	2	Понятие «выгонка» Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Знает правила выгонки луковичных растений	Знает правила выгонки луковичных растений
48	Луковичные растения, используемые для выгонки	2	Виды луковичных растений, используемых для выгонки Выполнение заданий. Чтение раздела	Знает виды луковичных растений, используемых для выгонки	Знает виды луковичных растений, используемых для выгонки. Самостоятельно выполняет творческую работу.

			«Это интересно».		
			Выполнение творческого задания		
49	Первый этап выгонки: хранение луковиц после выкопки из открытого грунта	3	Содержание этапа выгонки тюльпанов Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Знает содержание первого этапа выгонки тюльпанов	Знает содержание первого этапа выгонки тюльпанов
50	Второй этап выгонки: укоренение луковиц при пониженных температурах	2	Содержание этапа выгонки тюльпанов Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Знает содержание второго этапа выгонки тюльпанов	Знает содержание второго этапа выгонки тюльпанов

51	Третий этап: выгонка тюльпанов в отапливаемом помещении	2	Содержание этапа вы- гонки тюльпанов Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Знает содержание третьего этапа выгонки тюльпанов	Знает содержание третьего этапа выгонки тюльпанов
52	Практическая работа №17. «Выгонка тюльпанов»	3	Выгонка тюльпанов Выполнение практической работы	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
Раздел 6. Дизайн. Ландшафтный дизайн -14 часов					

53	Дизайн. Виды дизайна	2	Понятие «дизайн». Виды дизайна Технологическая карта. Ответы на вопросы. Выполнение заданий. Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Знает виды ландшафтного дизайна.	Знает виды ландшафтного дизайна. Самостоятельно выполняет творческую работу.
54	Практическая работа №2 18. «Изготовление фитокартины из стабилизированного мха»	2	Изготовление фитокартины из стабилизированного мха Выполнение практической работы	Составляет план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составляет план выполнения практической работы.

55	Фитокартина	3	Понятие «Фитокартина». Этапы создания фитокартин Чтение раздела «Это интересно...». Выполнение творческого задания	Знает этапы создания фитокартин	Знает этапы создания фитокартин Самостоятельно выполняет творческую работу.
56	Ландшафт и его классификация	2	Виды ландшафта и его классификация Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Знает виды ландшафта и его классификацию	Знает виды ландшафта и его Классификацию. Самостоятельно выполняет творческую работу.
57	Элементы ландшафтного дизайна: зелёные насаждения, водоёмы.	2	Элементы ландшафтного дизайна. Зелёные насаждения. Водоёмы Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Различает элементы ландшафтного дизайна	Различает элементы ландшафтного дизайна. Самостоятельно выполняет творческую работу.
58	Элементы ландшафтного дизайна: малые архитектурные формы, освещение	3	Элементы ландшафтного дизайна. Требования к малым архитектурным формам Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания Чтение раздела «Это интересно». Выполнение творческого задания	Понимает требования к малым архитектурным формам, освещению.	Понимает требования к малым архитектурным формам, освещению

Практическое повторение. -28 часов.

59	Контрольная работа. Тест.	3			
----	------------------------------	---	--	--	--