

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 37»
(ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 37»)
287504, Донецкая Народная Республика, Г.О. МАРИУПОЛЬ,
Г. МАРИУПОЛЬ, ПР-Д ШОПЕНА, Д. 4
<https://sh-spc-int37-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru>
specialscholl37@mail.ru
+7(949) 599-63-48

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол от 17.04.2024 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом по

ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 37»

от 18.04.2024 г. № 14

И.о. директора

ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 37»

 Кравченко С.В.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 37»
за 2023 календарный год

Мариуполь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	5
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	8
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	19
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	24
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	27
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	27
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	29
2. Показатели деятельности ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37», подлежащей самообследованию в 2024 году.....	30
Заключение.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Мариупольская специальная школа-интернат № 37» за 2023 учебный год проводилось в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 и 13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29, ч.2 ст.97);

2) Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

5) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;

2) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

3) установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;

4) определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации.

При проведении самообследования используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение;
- опрос;
- анализ документов;
- внутришкольный контроль.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (полное, в соответствии с Уставом)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 37»
Наименование образовательной организации (краткое, в соответствии с Уставом)	ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СШИ № 37»
Директор	Рудас Татьяна Петровна
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Год ввода в эксплуатацию	25 июня 2022 год
Юридический адрес образовательной организации (в соответствии с Уставом)	287504, Донецкая Народная Республика, Г.О. МАРИУПОЛЬ, Г. МАРИУПОЛЬ, ПР-Д ШОПЕНА, Д. 4
Телефон	+7 (949) 599-63-48
Адрес электронной почты	specialscholl37@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-spc-int37-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru
Правоустанавливающие документы образовательной организации	<p>1. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 37» (новая редакция) утверждён Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 июля 2023 года № 360;</p> <p>2. Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер 4471 от 05.06.2023 года, срок реализации – до 01.01.2026 года.</p>
Режим работы	Дистанционный формат обучения

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

ГКОУ «Мариупольская специальная школа-интернат № 37» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 года № 1026.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательная организация располагает необходимыми учредительными нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами, позволяющими реализовать нормы административного права.

ГКОУ «Мариупольская специальная школа-интернат № 37» действует на основании Устава, имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

В соответствии с лицензией специальная школа-интернат имеет право осуществлять образовательную деятельность по следующим видам:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.

ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026.

АООП УО (ИН) включает следующие разделы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 7.2).

Содержание АООП УО (ИН) представлено учебно-методической документацией: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (ИН) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. В основу разработки АООП УО (ИН) заложены дифференцированный и деятельностный подход.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» разработан на основании:

- Постановления «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» (№ 1–123 П-НС от 10.04.2015 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устава школы.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Срок начального общего образования составляет 5 лет, как наиболее оптимальный для получения начального общего образования.

Срок обучения для получения основного общего образования составляет 5 лет (с 5 по 9 классы), как наиболее оптимальный для получения основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» регламентируется календарным учебным графиком и устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом Учреждения.

Продолжительность учебного года:

- для дополнительного - 1 классов - 33 учебных недели;
- для 2-9 классов – 34 учебных недели.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на отчетную дату составила 111 детей.

Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество
Начальное общее образование	44
Основное общее образование	67

Контингент обучающихся и его структура

Класс	Количество классов	Количество обучающихся
дополнительный	1	5
1	1	7
2	1	8
3	1	13
4	1	11
5	1	12
6	2	20
7	1	7

8	1	11
9	2	17
ИТОГО:	12	111

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности представлено учебниками, утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательной деятельности Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

На основании анализа рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» использует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной адаптированной рабочей программой;
- программы выполняются в полном объеме;
- преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников (приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников»).

Раздел 2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения.

Директор:

- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения;
- действует от имени учреждения;
- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (Кравченко С.В., Алексеенко М.Е.);

- по административно-хозяйственной деятельности (Чагир Е.В.);
- главный бухгалтер (Дворянчук И.А.).

Каждый член администрации курирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации школы-интерната осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Согласно Устава ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» в школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления: «Педагогический совет», «Общее собрание трудового коллектива».

Деятельность педагогического совета в школе включает следующие функции:

- определение стратегии образовательной деятельности школы;
- принятие локальных актов в пределах своей компетенции;
- анализ состояния программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, состояния и итогов учебной и воспитательной работы школы, выработка рекомендаций по их совершенствованию;
- обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;
- подведение итогов учебно-воспитательной деятельности за четверть, полугодие, учебный год.

Деятельность общего собрания в школе направлена на решение следующих задач:

- организация образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности на высоком качественном уровне;
- определение перспективных направлений функционирования и развития школы;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательной, развивающей и досуговой деятельности;
- решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды в школе;
- внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательной деятельности и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников школы;

- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников школы, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В процессе самообследования установлено, что управление школы-интерната регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование школы-интерната и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований адаптированных основных общеобразовательных программ.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом деятельности ГКОУ «Мариупольская специальная школа-интернат № 37» является создание условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями, заместителями директора по учебно - воспитательной работе. Учебная посещаемость, под которой понимается система присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

На дату отчетного периода обучение в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» проводилось в дистанционном формате, посещаемость занятий обучающимися составила 100 %.

Численность обучающихся на конец 2023 года составила 111 детей. Из них аттестовано 99 обучающихся (уч-ся дополнительного – 1 классов не аттестуются).

Уровень образования	Количество аттестованных	Средний балл	Степень обученности
Начальное общее образование	32	3,3	43,88 %
Основное общее образование	67	3,4	48,96 %

Проанализировав состояние преподавания и качества знаний по предметам, можно сделать вывод, что обучающиеся на среднем уровне усваивают программный материал за счёт использования педагогами индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

На основании вышеизложенного педагогам в следующем учебном году необходимо:

- продолжить ведение диагностической работы, проводить своевременную работу по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся;
- планировать и проводить индивидуальную работу с учащимися испытывающими трудности в обучении;
- осуществлять дифференцированный подход в обучении с учетом минимального и достаточного уровня заданий;
- стимулировать мотивацию и интерес в области изучаемых предметов;
- повышать уровень активности и самостоятельности обучаемых.

Классным руководителям:

- контролировать успеваемость в классе, ежедневно взаимодействовать с учителями предметниками, родителями (законными представителями).

Организация трудовой подготовки обучающихся

Итоговая аттестация в школе является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Нормативно-правовая основа итоговой аттестации в форме выпускного экзамена по трудовому обучению организуется на основании:

- Федерального Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2001 г. №29/1448-6. «О направлении рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Уставом образовательного учреждения.

Задачами итоговой аттестации являются:

- обеспечение равных условий, прав и возможностей с обучающимися иных общеобразовательных учреждений;
- выявление уровня социальной готовности выпускников с ментальными нарушениями к интеграции в общество;

- установление фактического объема сформированности практических умений и навыков, знаний, полученных в общеобразовательном учреждении.

В 2023 году итоговая аттестация обучающихся 9-х классов ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» проводилась в виде экзамена по предмету «Профильный труд» в соответствии с Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все обучающиеся справились с заданиями итоговой аттестации (100%). Неудовлетворительных оценок получено не было.

21 обучающийся получили свидетельства об обучении.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

- создание условий для получения образования обучающимися путем адаптации содержания и методов обучения с учетом их познавательных возможностей;
- осуществление во время урока системы коррекционных мероприятий, направленных на овладение обучающимися учебного материала;
- формирование личностных качеств ребенка, развитие и коррекция всех психических процессов, содействие психологической адаптации и социальной реабилитации детей;
- коррекция и компенсация общей и мелкой моторики учащихся;
- развитие двигательных нарушений и недостатков физического развития.

Коррекционно – развивающая область учебного плана в дополнительном, 1-4 классах представлена коррекционно-развивающими занятиями по ритмике, логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов. В 5-9 классах – «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», ритмика, ЛФК.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности.

Курс «Психокоррекционные занятия» способствует оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Логопедические занятия проводятся по отдельному утвержденному расписанию. Группы для занятий комплектуются с учетом однородности речевых нарушений обучающимися одного и параллельных классов.

Лечебная физкультура – безопасный и действенный способ улучшить работу различных систем организма. Направлена на коррекцию физических недостатков, профилактику заболеваний, укрепление здоровья детей. Группы комплектуются по классам согласно медицинских показаний обучающихся, наполняемость 4-6 человек. В особо сложных случаях допускается проведение индивидуальных занятий с воспитанниками.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Мариупольская специальная школа-интернат № 37».

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа реализовалась в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

- трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

- эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

- формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Воспитательная работа в специальной школе-интернате проводилась по следующим модулям:

- 1) «Урочная деятельность»;
- 2) «Классное руководство»;

- 3) «Внеурочная деятельность»;
- 4) «Взаимодействие с родителями/законными представителями»;
- 5) «Основные школьные дела»;
- 6) «Внешкольные мероприятия»;
- 7) «Организация предметно-пространственной среды»;
- 8) «Соуправление»;
- 9) «Школьные медиа»;
- 10) «Профориентация»;
- 11) «Профилактика и безопасность»;
- 12) «Социальное партнерство».

Модуль «Урочная деятельность»

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения. Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

п/п												а	а,б
1.	«Разговоры о важном»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	«Безопасная дорога детства»						*	*	*	*	*	*	*
3.	«Азбука общения»							*	*	*	*	*	*
4.	«Россия – мои горизонты»							*	*	*	*	*	*
5.	«Функциональная грамотность (читательская)»			*									
6.	«Основы финансовой грамотности»						*						*
7.	«Добрая дорога детства»			*									
8.	«Азбука безопасности»			*									
9.	«Литературная гостиная»		*										
10.	«Подвижные игры»		*		*								
11.	«Я – школьник»		*										
12.	«Веселый этикет»	*				*							
13.	«Азбука здоровья»	*											
14.	«Поиграй-ка»	*											
15.	«В мире профессий»				*	*							
16.	«Игры со словами»					*							
17.	«Яркая палитра»				*								
18.	«Россия – моя история»						*						

Модуль «Классное руководство»

Воспитательная работа в рамках данного модуля организуется педагогами (классными руководителями) по следующим направлениям:

1. Работа с классным коллективом:

- Мотивация обучающихся к участию в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в подготовке к мероприятиям, проведении и анализе.

- Организация на уровне класса интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел по различным направлениям:

познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное.

- Проведение классных часов, на которых педагог организует продуктивное и доверительное общение с обучающимися, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка. На классных часах ведутся беседы на актуальные темы в условиях благоприятной психологической атмосферы. В процессе бесед обучающимся предоставляется возможность

высказать свою точку зрения при принятии общего решения.

- Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения и поведения, которым они должны следовать в школе.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам. Обсуждение результатов наблюдения с педагогами, работающими с учеником, его родителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Проведение мини-педагогических советов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей (лиц их заменяющих, воспитателей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы – интерната. В основе взаимодействия с родителями обучающихся лежат принципы взаимного доверия, уважения, взаимной поддержки и помощи, что помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для развития у детей с умственной отсталостью социально – значимых качеств личности, которые необходимы им для преодоления трудностей в реабилитации и социализации.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и

детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют продуктивному налаживанию коммуникативных отношений, воспитанию ответственности, организованности у детей.

Формы работы:

1. На внешкольном уровне.
2. На школьном уровне.
3. На уровне классов.
4. На индивидуальном уровне.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. Создание благоприятных условий для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Виды и формы деятельности:

- пешие прогулки, походы выходного дня на уровне класса (группы), школы при участии классных руководителей, воспитателей, учителя по физической культуре.

Экскурсии организуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. Учителя – предметники, классные руководители организуют целенаправленные, тематические экскурсии на производственные предприятия и объекты социального назначения.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профильной подготовки школьников.

Задача: подготовить школьника к осознанному, адекватному (с учетом индивидуальных особенностей) выбору своей будущей профессии.

Направления деятельности:

- Циклы профориентационных классных часов (воспитательских занятий), на которых педагоги знакомят учеников с разнообразными профессиями, с личностными и профессионально важными качествами

человека, необходимых при выборе профессии, с системой учебных заведений и способах получения профессии.

- Обучение по направлениям трудового обучения «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» дает обучающимся возможность приобрести представления и ряд профессиональных умений в рамках данных профилей.

- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам профессионального обучения с учетом особых образовательных потребностей, склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения осуществляется, формирование навыков здорового жизненного стиля. Привлечение специалистов (педагога –психолога, социального педагога, врача, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, представителей администрации и др.), органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации.

Реализация мероприятий в рамках данного модуля ведется на индивидуальном, школьном и внешкольном уровнях по направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактика самовольных уходов;
- профилактика правонарушений, преступлений;
- мероприятия, направленные на предупреждение суицидов.

В рамках данных направлений в течение года педагогами проводились различные мероприятия, классные часы, конкурсы и др. в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательной работы в школе.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» разработан на основании:

- Постановления «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» (№ 1–123 П-НС от 10.04.2015 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;—
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устава школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, других видов учебной деятельности.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации в соответствии с требованиями Стандарта.

Школа на дату отчетного периода работает по 5-дневной рабочей неделе в дистанционном формате в связи с проведением восстановительных ремонтных работ в здании школы-интерната.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Наполняемость классов – не более 12 обучающихся. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

В образовательной организации обучающиеся получают начальное общее, основное общее образование по АООП УО (вариант 1), АООП (вариант 2), АООП НОО (вариант 7.2).

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Срок начального общего образования составляет 5 лет, как наиболее оптимальный для получения начального общего образования.

Срок обучения для получения основного общего образования составляет 5 лет (с 5 по 9 классы), как наиболее оптимальный для получения основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Организация образовательного, коррекционного-развивающего процессов.

Учебный план для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит из четырех составляющих:

1) обязательной части, где заложены основные учебные предметы, изучение которых является обязательным для всех специальных общеобразовательных организаций (классов). Исключение учебных предметов базового компонента не допускается. Все часы Учебного плана входят в предельно допустимую учебную нагрузку;

2) части, формируемой участником образовательных отношений, часы которой распределяются с учетом контингента обучающихся, материально-технической базы, кадрового обеспечения на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов;

3) коррекционной части, которая включает основные обязательные специальные курсы и которая максимально учитывает специфику контингента обучающихся. Она направлена на коррекцию недостатков умственного и (или) физического развития у детей. Часы коррекционного компонента Рабочего учебного плана не входят в предельно допустимую учебную нагрузку;

4) внеурочной деятельности, которую обеспечивают занятия по нравственному, социальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному направлениям.

Обязательная часть состоит из семи образовательных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное освоение учебной программы, что позволяет сохранять единое образовательное пространство. Каждая предметная область Учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию, обеспечивая преемственность от начального этапа обучения до завершения школы. Аналогичный принцип действует между учебными предметами, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом их ограниченных возможностей здоровья и возрастной динамики. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Целью предметов коррекционно-развивающей области учебного плана является:

- создание условий для получения образования обучающимися путем адаптации содержания и методов обучения с учетом их познавательных возможностей;
- осуществление во время урока системы коррекционных мероприятий, направленных на овладение обучающимися учебного материала
- формирование личностных качеств ребенка, развитие и коррекция всех психических процессов, содействие психологической адаптации и социальной реабилитации детей;
- коррекция и компенсация общей и мелкой моторики учащихся;
- развитие двигательных нарушений и недостатков физического развития.

Коррекционно – развивающая область учебного плана в дополнительном, 1-4 классах представлена коррекционно-развивающими занятиями по ритмике, логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов:

Класс	дополн.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающая область					
Ритмика	1	1	1	1	1
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2

В 5-9 классах – «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», ритмика, ЛФК.

Класс	5 класс	6а класс	6б класс	7 класс	8 класс	9а класс	9б класс
Коррекционно-развивающая область							
Ритмика	1	1		1	1	1	1
ЛФК	1	1		1	1	1	1
Логопедические занятия	2	2		2	2	2	2
Психокоррекционные занятия	2	2		2	2	2	2

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности.

Курс «Психокоррекционные занятия» способствует оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Логопедические занятия проводятся по отдельному утвержденному расписанию. Группы для занятий комплектуются с учетом однородности речевых нарушений обучающимися одного и параллельных классов.

Лечебная физкультура – безопасный и действенный способ улучшить работу различных систем организма. Направлена на коррекцию физических недостатков, профилактику заболеваний, укрепление здоровья детей.

Группы комплектуются по классам согласно медицинских показаний обучающихся, наполняемость 4-6 человек. В особо сложных случаях допускается проведение индивидуальных занятий с воспитанниками.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательной деятельности занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация учреждения осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, периодически организует проведение аттестации работников и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его для развития образовательного учреждения и коллектива обучающихся.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава образовательной организации.

В 2023 году в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» работал 21 педагог, из них:

- учителя – 19, из них:
 - учитель-логопед – 1,
 - учителя-дефектологи – 6,
 - социальный педагог – 1,
 - педагог-организатор – 1.
- воспитатели – 2.

Возраст	2023 год
До 35 лет	3
От 35 до 55 лет	12
От 55 и выше	6

Образование	2023 год
Высшее	20
Среднее специальное	1

Категория	2023 год
высшая	4
первая	5
вторая	11
специалист	1

Стаж работы	2023 год
до 5 лет	4
от 10 до 20 лет	5
свыше 20 лет	12

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Согласно приказу № 23 от 22.08.2023 года в целях осуществления руководства методической работой и непрерывным повышением квалификации педагогов, направленного на создание условий для стимулирования инициативы и активизации творческой деятельности педагогических работников, обобщения положительного опыта и внедрения его в практику работы коллектива школы, на основании Устава школы, Положения о школьном методическом объединении, Положения о методическом совете, ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» создан методический совет и школьные методические объединения (МО учителей начальных классов, МО учителей старших классов).

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» была направлена на реализацию государственной образовательной политики, определенной действующим законодательством об образовании, создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив начал работу над реализацией методической проблемы: «Формирование жизненных компетентностей как условие успешной самореализации учащихся с особыми образовательными возможностями в жизни, учебе и труде».

При планировании методической работы применялись те формы, которые позволили бы решить проблемы и задачи, поставленные перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические советы;
- методические объединения;
- педагогический мониторинг;
- самообразовательная деятельность;
- курсы повышения квалификации.

Структура методической работы обеспечивала выполнение запросов и потребностей каждого педагога. Управление научно-методической работой осуществлял методический совет школы-интерната. Методический совет рассматривал вопросы теоретического характера, результативности методической работы, играл важную роль в подготовке педагогических советов.

В 2022-2023 учебном году было проведено 7 заседаний педагогического совета. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 2 методических объединения: МО учителей начальных классов (рук. Зорина В.В.), МО учителей старших классов (рук. Мельничак С.В.).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. На запланированных заседаниях методических объединений обсуждались как организационные, так и научно-методические вопросы, такие как:

- формы, средства и методы реализации учебного процесса с применением дистанционных технологий;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс новых технологий, инновационных форм и методов обучения;
- применение межпредметных связей в процессе формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над проблемной темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций, на формирование функциональной грамотности младшего школьника и качество образования в начальной школе».

Методическое объединение учителей старших классов работало над методической проблемой: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО».

Школьные методические объединения уделяли внимание развитию познавательной деятельности на основе инновационных технологий, в том числе – использование ИКТ.

В школе были созданы необходимые условия для повышения теоретического профессионального уровня педагогов. Успешно прошли дистанционные курсы повышения квалификации 15 педагогов, очные курсы – 8 педагогов.

На протяжении года администрацией школы осуществлялся тематический, фронтальный, оперативный и итоговый контроль за учебно-воспитательным процессом. Осуществлялся контроль выполнения единых требований учителями-предметниками к обучающимся 5 классов, соблюдения принципов последовательности и перспективности во время преподавания учебных предметов.

В течение отчетного периода в школе-интернате оказывалась практическая работа педагогам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс.

ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» недостаточно укомплектовано учебно-методической литературой в соответствии с образовательными программами.

Созданные методические условия в школе-интернате соответствуют запланированным целям школы.

Школьная документация (положения, перспективный годовой план работы, анализ их выполнения, протоколы заседаний ШМПК), регламентирующая методическую работу, ведется в соответствии с требованиями.

Оценка уровня информационной открытости ГКОУ «МАРИУПОЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 37» осуществлялась в отчетном году в соответствии со следующими показателями:

- простота поиска информации на сайте;
- полнота и актуальность информации об образовательной организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

Анализ состояния официального сайта в сети Интернет <https://sh-spc-int37-mariupol-r897.gosweb.gosuslugi.ru> показывает, что он соответствует требованиям федерального законодательства, обеспечивает информационную открытость образовательной организации.

Методическую работу школы-интерната можно считать удовлетворительной.

Раздел 7*. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

На дату отчетного периода здание школы-интерната находится в состоянии восстановительных ремонтных работ.

Помещение библиотеки, читального зала в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» отсутствуют. Объем фонда учебной литературы составляет 2698 штук, художественной литературы – 93 штуки.

Пополнение библиотечного фонда осуществлялось в 2022-2023 учебном году.

Заявки потребности в учебной, методической и художественной литературе подавались.

Все обучающиеся специальной школы-интерната обеспечены комплектами учебников, но, существует острая необходимость в пополнении методической и художественной литературы.

Раздел 8*. Оценка материально-технической базы

В связи с проведением ремонтных работ по восстановлению здания школы-интерната и прилегающей территории, информацию о материально-технической базе на дату отчетного периода предоставить не возможно.

В штате работает медицинская сестра. Сотрудники образовательного учреждения регулярно проходят медицинский осмотр.

Питание обучающихся в ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» организовано путем выдачи продуктовых наборов на основании:

- приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 119-НП от 14.08.2023 года «Об организации выдачи наборов пищевых продуктов родителям (законным представителям) обучающихся, получающих начальное общее образование и имеющих право на предоставление бесплатного горячего питания, при переводе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий в государственных и муниципальных образовательных организациях Донецкой Народной Республики»;
- постановления Правительства Донецкой Народной Республики от 25.12.2023 года № 113-12 «О Порядке организации и обеспечения питанием обучающихся государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики».

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

На протяжении отчетного периода учителями школы-интерната систематически проводился мониторинг уровня учебных достижений учащихся.

Уровень образования	Количество аттестованных	Средний балл	Степень обученности
Начальное общее образование	32	3,3	43,88 %
Основное общее образование	67	3,4	48,96 %

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

В ГКОУ «Мариупольская СШИ № 37» ведется систематическая работа по профориентации обучающихся 8-9 классов с целью их дальнейшего профессионального самоопределения и жизнеустройства. К сотрудничеству привлекаются представители профессионально-технических лицеев, где выпускники продолжают обучение (Мариупольское высшее металлургическое профессиональное училище, Мариупольский профессиональный лицей автотранспорта).

В 2022-2023 учебном году окончили школу 21 обучающийся, из которых:

- 20 выпускников продолжили обучение в профессионально-технических учреждениях;

- 1 обучающийся не продолжил обучение по состоянию здоровья.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Количество выпускников, продолживших обучение
1.	Мариупольское высшее металлургическое профессиональное училище	14
2.	Мариупольский профессиональный лицей автотранспорта	6

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	111
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	31/30,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не предусмотрен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	не предусмотрен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	не предусмотрен
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	не предусмотрен
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	111/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в	человек	21

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/ 100%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/ 19%
1.29.2	Первая	человек/%	5/ 23,8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/ 100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/ 19%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/ 28,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/ 14,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/ 28,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/ 17,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	4/ 17,3%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа-интернат располагает полным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявленным требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в области образования, Уставом школы-интерната.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства, требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности урока и начала занятий.

4. Учебный план по структуре полностью соответствует требованиям.

5. Школа-интернат укомплектована кадрами, 95 % педагогов имеют высшее образование.

6. Преподавание в школе-интернате ведется по всем предметам педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

7. Школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие, адаптированное к индивидуальным возможностям каждого ребёнка.

8. Школа-интернат работает над проблемой социальной адаптации обучающихся, их интеграции в общество.

9. Созданы условия для самореализации воспитанников в урочной и внеурочной деятельности.

10. Сведения о качестве оказанных образовательных услуг позволяют сделать вывод о результативности работы учреждения в целом.

11. Результаты проведенного самообследования деятельности школы-интерната могут являться основой для планирования развития организации на ближайшие годы.

* задачи проведения самообследования выполнены в неполном объеме в связи с проведением восстановительных ремонтных работ здания школы-интерната и прилегающих территорий.