

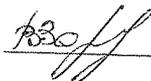
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Мариупольская специальная школа – интернат №37»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «19» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

 В. В. Зорина

СОГЛАСОВАНО

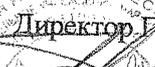
зам. директора по УВР

 С. В. Кравченко

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУМСШИ № 37

 Т. П. Рудас

«30» 08 2024 г.



М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

для 4-А класса

Рабочую программу составила:

Воронкова Е.В.

учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8
V. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕС- ПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы VIII вида подтверждается потребностями современной жизни: данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников; удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети. В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная.

Цель программы обучения: создать условия для формирования отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи программы обучения:

- Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Программа построена по концентрическому принципу. Программа является модифицированной.
- Имеется возможность привлечь к учебному процессу специалистов в области медицины, психологии, безопасности жизнедеятельности, социологии.
- Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
- сюжетно-ролевые игры;
- активные паузы, проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим обучающимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Научатся:

- сформировывать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности;
- научить самостоятельно, формулировать самые простые, общие для всех людей правила здорового образа жизни, безопасного поведения;
- сформировывать установку на здоровый образ жизни.

Предметными результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Минимальный уровень:

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:
- перехода улицы;
- проезда в общественном транспорте;
- безопасного пользования предметами бытовой химии, электроприборами;
- оказания ПМП;
- правильных действий в случае любой опасности.

Достаточный уровень:

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:
- перехода улицы;
- проезда в общественном транспорте;
- безопасного пользования предметами бытовой химии, электроприборами;
- оказания ПМП;
- правильных действий в случае пожара
- правильных действий в лесу, дома, в помещении, с животными, с незнакомцем и т.д.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с общепринятыми правилами безопасности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение.	4	-
2	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	20	-
3	Опасные ситуации в доме (квартире).	14	-
4	Опасные ситуации на улице.	8	-
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	14	-
6	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	8	-
		68	-

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Правостороннее и левостороннее движение.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки, их виды.

Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.

На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки.

Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведение.

1.3. Безопасное поведение дома

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении.

1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми. Самозащита от насильников и хулиганов.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 2.1.

Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

4. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

4.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Ураганы, бури(штормы), смерчи. Примеры их последствий, мероприятия по защите. Оползни, сели, лавины. Мероприятия по предупреждению и защите от их последствий.

4.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация; оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

4.3. Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного времени. Защитные сооружения гражданской обороны (убежище, ПРУ).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дата
Введение – 4 часа.				
1	Город как источник опасности.	2	Беседа. Отличие города от сельской местности. Опасные ситуации в городе, их причины. Чрезвычайные ситуации.	
2	Системы обеспечения безопасности города.	2	Городские службы безопасности, их телефоны. Служба спасения. Телефон доверия.	
Безопасное поведение на улицах и дорогах – 20 часов.				
3	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	2	Беседа. Улица, дорога, тротуар, обочина. Правила безопасного поведения пешехода на тротуаре, обочине и дороге. Элементы улиц и дорог: тротуар, проезжая часть, перекрёсток. Назначение и роль дорожной разметки.	
4	Как пешеходы и водители поделили улицу.	2	Правила перехода улиц и дорог. Опасные ситуации на дороге. Правила поведения на улице дороге. Дорожные знаки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств: звуковой сигнал и световые указатели.	
5	О чем говорят дорожные знаки.	2	Виды дорожных знаков: разрешающие, запрещающие, предупреждающие, указательные. Значение дорожных знаков.	
6	Перекрестки и их виды. Сигналы, регулирующие дорожное движение.	2	Виды перекрестков: трехсторонний, четырехсторонний. Правила перехода дороги по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке. Сигналы светофора и регулировщика. Светофоры транспортные и пешеходные. Дорога, ее элементы, правила поведения на ней. Правила перехода	

			дороги.	
7	Виды транспортных средств.	2	Классификация транспортных средств по назначению, по месту передвижения.	
8	Мы – пассажиры. Поездка на любых видах транспорта (автобус, троллейбус).	2	Правила пользования общественным транспортом. Правила безопасного поведения при посадке в транспорт. Правила поведения в транспорте. Знак «Место остановки». Правила поведения на остановке. Обязанности пассажиров Анализ опасных ситуаций.	
9	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	2	Различие автотранспортных средств по назначению, габаритам, по скорости разгона, скоростным качествам, тормозным свойствам. Тормозной путь. Остановочный путь.	
10	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	2	Улицы с односторонним и двусторонним движением. Происхождение правила о правостороннем движении. Правила движения пешеходов и транспортных средств по улицам.	
11	Ты – велосипедист.	2	Общее устройство велосипеда. История создания велосипеда. Правила езды на велосипеде. Дорожные знаки «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка».	
12	Причины детского травматизма на дорогах.	2	Правила безопасного поведения на дороге. Разбор конкретных несчастных случаев с детьми.	
Опасные ситуации в доме (квартире) – 14 часов.				
13	Дом, в котором мы живём.	2	Эволюция жилища человека. Причины возникновения опасных ситуаций в квартире. Правила безопасности.	
14	Пожар.	2	Причины пожара. Действия при пожаре. Средства пожаротушения. Как уберечься от пожара.	
15	Затопление квартиры.	2	Причины затопления. Действия в случае затопления. Как уберечься от затопления.	
16	Электричество.	2	Случаи поражения электрическим током. Как уберечь себя от поражения электрическим током.	
17	Опасные вещества.	2	Бытовой газ, бытовая химия, лекарства, продукты питания. Причины отравления. Правила обращения с опасными веществами. Правила хранения. Маркировка. Действия при отравлении	
18	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялся ключ).	2	Действия в данной ситуации.	

19	Взрыв и обрушение дома.	2	Причины взрывов в жилых домах. Последствия. Действия в данной ситуации.	
Опасные ситуации на улице – 8 часов				
20	Гололёд.	2	Понятие <i>гололёд</i> . Что делать во время гололёда.	
21	Уроки городской безопасности.	2	Объекты города, которые могут представлять опасности (автобусные остановки, кинотеатр, пляж, парк, вокзал). Правила поведения при пожаре в помещении.	
22	Толпа.	2	Чем опасна толпа и паника? Правила поведения в местах массового скопления людей. Действия в толпе при панике и бегстве.	
23	Собака бывает кусачей.	2	Собаки домашние и бездомные. Почему собака нападает? Действия в данной ситуации.	
Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 14 часов.				
24	Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях.	2	Что такое экстремальная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций: природного характера, аварии и катастрофы в промышленности и на транспорте. Действия человека при сильном ветре во время грозы, во время сильной жары и во время наводнения.	
25	Умение преодолевать страх.	2	Понятие об МЧС, служба спасения – 01. Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление. Спасатели.	
26	Природа и безопасность.	2	Различные экстремальные ситуации и правила поведения при их возникновении. Природные катастрофы: смерчи, наводнения, извержение вулканов, землетрясения.	
27	Чрезвычайные ситуации на общественном и городском транспорте.	2	Различные экстремальные ситуации и правила поведения при их возникновении.	
28	Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.	2	Различные экстремальные ситуации и правила поведения при их возникновении.	
29	Чрезвычайные ситуации на морском и речном транспорте.	2	Правила безопасности на воде. Способы самоспасения. Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду.	

30	Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте.	2	Различные экстремальные ситуации и правила поведения при их возникновении.	
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни - 8 часов.				
31	Безопасность при любой погоде.	2	Влияние на человека погодных условий. Солнечный удар, удар молнии, поражение электрическим током, гололед, укус насекомых. Правильные действия при их получении.	
32	Умение плавать – основной фактор безопасности на воде.	2	Пляж, бассейн. Стили плавания. Правила безопасности на воде. Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде. Способы само- и взаимоспасения.	
33	Игры в воде. Как помочь утопающему.	2		
34	Безопасное поведение дома.	2	Правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии. Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома (спички, нож, вязальная спица, телевизор, бытовая химия, газ и др.), как правильно действовать и как их можно избежать	

V. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Мультимедийный проектор.

Компьютер (по возможности).

Ученические столы

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски.

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;

2. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020

3. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;

4. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994.

А.Усачёв. А.Березин «Школа безопасности»