

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Мариупольская специальная школа – интернат №37»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «29» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

 В.В. Зорина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 С.В. Кравченко

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ МСШИ № 37

 Т.П. Рудас
«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

для 4 класса

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Рабочую программу составила:

Юрченко О.А.

учитель-логопед

2024 – 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1).

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи обучающимся 4 классов с умственной отсталостью. Многолетний опыт и диагностические исследования показали, что для детей с умственной отсталостью характерно медленное образование и закрепление речевых форм, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Поэтому данная программа актуальна для обучающихся 4 класса.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями:

1.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

2.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5.Приказ Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)»

6. Письмо от 31.08.23 № АБ-3569/07 Минпросвещения России «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.»

7.Письмо от 31.08.23 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»

Цель программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки, связную речь посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство.
- Умение задать вопрос.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство
- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Умение понимать, что можно и чего нельзя
- Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать вопрос (вербально) или выразить просьбу жестом
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Умение попросить о помощи в случае затруднений.
- Наличие наблюдательности и любознательности.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

- Умение выразить свои намерения.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство.
- Владение культурными формами выражения своих чувств.
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.
- Наличие активности во взаимодействии с миром.
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.
- Умение корректно привлечь к себе внимание
- Умение отстраниться от нежелательного контакта
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Программа учитывает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах(словах);
- в зависимости от этапа работы;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
- составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
- читать по слогам слова;
- писать под диктовку слоги или слова простой слоговой структуры
- знать правила речевого общения;
- выполнять простые инструкции;

Достаточный уровень.

- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
- произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- дифференцировать звуки сходные по артикуляции;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать под диктовку слова и простые предложения, написания которых не расходятся с их произношением;
- знать и соблюдать правила речевого общения;
- выполнять простые и составные инструкции;
- использовать в практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	10
2.	Развитие артикуляции, моторики, дыхания графомоторных навыков, слухового и зрительного восприятия .	10
3.	Гласные и согласные	3
4.	Предложение	5
5.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	17
6.	Мягкий знак на конце в середине слова	5
7.	Сочетание гласных с шипящими	4
8.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	22
9.	Слово	5
10.	Ударение. Безударные гласные	5
11.	Предлоги. Дифференциация предлогов	10
12.	Обследование устной и письменной речи	6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Минимальный уровень
Обследование устной и письменной речи – 10 часов					
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи	1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить

				отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	2	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	2	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения	2	Чтение предложений, простых текстов.	Читают предложения по смешанному типу.	Читают доступный текст правильно, целыми

			<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.</p>	<p>Отвечают на вопросы с опорой на картинку</p>	<p>словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания</p>
6.	Обследование навыка письма	2	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы.	Умеют писать под диктовку текст

Развитие артикуляции, моторики, дыхания графомоторных навыков, слухового и зрительного восприятия 10 часов

7.	<p>Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов</p> <p>Упражнения для дыхания.</p> <p>Выработка правильного речевого дыхания.</p> <p>Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Разучивание различных артикуляционных упражнений для губ, языка, челюстей .</p> <p>Дыхание. Дыхательная гимнастика.</p>	10	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</p> <p>Уточнение знаний об артикуляционном аппарате.</p> <p>Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.</p> <p>Дифференциация ротового</p>	Индивидуальное обследование	
----	---	----	---	-----------------------------	--

	Голосообразование. Голосовая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика (разучивание).		и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук.		
Гласные и согласные звуки – 3 часа					
8.	Гласные и согласные звуки. Их различение	3	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда	Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв.

Предложение – 5 часов

9.	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1	<p>Определение понятия «Предложение».</p> <p>Составление и запись предложений по картинкам.</p> <p>Составление графической схемы предложения.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p>	<p>С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составлять и записывать предложения по картинкам.</p> <p>Составляют графические схемы предложений.</p> <p>Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения.</p> <p>Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложениям.</p> <p>Определяют количество слов в предложении</p>
10.	Интонационное оформление предложений	1	<p>Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.</p> <p>Понимание видов предложения по цели высказывания.</p> <p>Функции предложения.</p> <p>Развитие слухового</p>	<p>Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения.</p> <p>По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания.</p> <p>Ставят знаки в конце</p>	<p>Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в</p>

			восприятия	предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания
11.	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	2	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов,	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу.
12.	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1	данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения.

Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 17 часов

13.	Гласные звуки . Артикуляция гласных, способы образования. Словообразующая роль гласных	2	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух.
14.	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова	2	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков		Выделяют первый и последний звук в слове

			анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		
15.	Дифференциация звуков и букв И - Й	1	Произнесение звуков и название букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый) Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и название соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки. Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения. Изменяют слова по образцу
16.	Образование гласных звуков 2	1	Прослушивание сказки об	Слушают сказку об	Слушают сказку об

	ряда		<p>образовании гласных 2 ряда.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>образовании гласных звуков второго ряда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.</p> <p>Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)</p>	<p>образовании гласных звуков второго ряда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)</p>
17.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по</p>

			мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	помощью учителя-логопеда	смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
18.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
19.	Дифференциация гласных	1	Различение звуков	Повторяют слоговую	Умеют сравнивать слова,

	звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях		<p>изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>
20.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений</p> <p>Написание пропущенных</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p>

		<p>гласных в предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
21.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	<p>1</p> <p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p>

			внимания		
22.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	1	<p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я. Дифференцированная запись слов из предложений.</p> <p>Написание пропущенных гласных букв в словах, в предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками .</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
23.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	1	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Составление</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова</p>

			словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
24.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов.	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые

			Развитие фонематического слуха		буквы
25.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	1	Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
26.	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных	Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.	Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.

		гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
27.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда	1 Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях . Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха	Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных. Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда. Списывают слова и предложения	Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения (без опоры) на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку

				слова и предложения	
Мягкий знак на конце в середине слова –5 часов					
28.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	2	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку
29.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	2	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами.	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по

			<p>смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Записывают слова по предметным картинкам</p>	<p>смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме.</p> <p>Пишут слова под диктовку</p>
30.	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	<p>Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам.</p> <p>Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух.</p> <p>Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях.</p> <p>Пишут под диктовку текст</p>
Сочетание гласных с шипящими – 4 часа					
31.	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	2	<p>Различение звуков по акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих.</p>	<p>Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p>	<p>Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими.</p> <p>Умеют объяснить орфограмму.</p>
32.	Работа над преодолением	2	Закрепление правописания		

	<p>ошибок на правописание: жи-ши</p>	<p>слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок</p>	<p>Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. Отгадывают загадки</p>	<p>Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой</p>
--	---	--	---	---

Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 22 часа

33.	<p>Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К</p>	1	<p>Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие</p>	<p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p>
34.	<p>Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г</p>	1	<p>/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений</p>	<p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с</p>	<p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-</p>

		<p>по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
35.	<p>Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	<p>2 Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p>

					Читают слоги по слоговой таблице
36.	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>

37.	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложении.</p> <p>Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
38.	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают</p>

	слове.		обозначения. Выделение звука из слогов, слов.	Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.
39.	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.

40.	<p>Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	2	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p>
41.	<p>Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах</p>	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают</p>

		<p>слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
42.	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	<p>1 Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать</p>

			предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия	предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
43.	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.
44.	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова	Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают

			<p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p>	<p>сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
45.	<p>Дифференциация звуков и букв В - Ф.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>	1	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.</p> <p>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.</p>

		графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно		Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
46.	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1 Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.

47.	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1	<p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
48.	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют)</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука</p>

<p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З</p>	<p>Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p>	<p>предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова.</p>
--	---	---	--

49.	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой.
50.	Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1	Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.		Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
51.	Различение З - С в слогах, словах	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука.	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.

		<p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p>	<p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
52.	Различение З - С в предложениях, связанных текстах	<p>1</p> <p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях.</p> <p>Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают</p>	<p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым</p>

			слуха и восприятия	чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки
Слово - 5 часов					
53.	Родственные слова	1	Умение находить и выделять группы родственных слов.	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы.	Находят и выделяют родственные слова.
54.	Родственные слова	1	Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
55.	Состав слова. Образование слов	2	Выделение в словах корня, приставки и суффикса.	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда.	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.
56.	Состав слова. Образование слов	1	Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового	Изменяют слова по образцу	Изменяют слова по образцу.

Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов

57.	Ударение (фонетическая и смысловоразличительная роль)	1	<p>Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается</p>
58.	Форморазличительная роль ударения	1	<p>Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение</p>	<p>Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделенных словах с</p>	<p>Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со</p>

			слов.	помощью учителя-логопеда	смысловым значением.
59.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
60.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1	Выделение безударного слога и безударной гласной.	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах.	Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную.
61.	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1	Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов.

Предлоги. Дифференциация предлогов – 10 часов

62.	Предлог, как самостоятельное слово	1	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении Правильно используют предлоги в речи
63.	Дифференциация предлогов. На – в	1	Различение предлогов между собой.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Различают предлоги. Отвечают на вопросы
64.	Дифференциация предлогов. С – из	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда.	односложно с использованием предлогов.	учителя-логопеда
65.	Дифференциация предлогов. По – к	1	Чтение словосочетаний (предложений), выбор	Выбирают нужный предлог с опорой на картинку.	распространенным предложением с
66.	Дифференциация предлогов. За - из-за	1	нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов.	Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
67.	Дифференциация предлогов. Над – под	1	Развитие пространственных представлений		

68.	Употребление предлогов в связной речи	2	Различение предлогов между собой.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда
69.	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	2	<p>Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.</p> <p>Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>односложно с использованием предлогов.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда</p>	<p>распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог.</p> <p>Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу</p>
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
70.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	2	<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют фразы по</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова,</p>

				предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
70.	Обследование устной речи	2	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
71.	Обследование письменной речи	2	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора

					учителем-логопедом
--	--	--	--	--	--------------------

5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение кабинета учителя -логопеда включает: парты, в том числе отдельная парта для индивидуальной работы; доска с набором крепления для картинок, таблиц; стеллажи для наглядных пособий, предметов; дидактический материал: наборы игрушек по темам: животные, семья, овощи, фрукты, мебель и др; плоскостных игрушек; настольный театр; раздаточный материал; печатный материал: альбомы с демонстрационным материалом для исследования состояния речи; для работы над обогащением словарного запаса; для работы над грамматическим строем речи; для автоматизации всех групп звуков; книги-пособия для закрепления произношения разных звуков; картинная азбука; наборы сюжетных картинок; наборы предметных картинок; схемы (звуко-буквенного разбора слов); звучащие игрушки для формирования слухового внимания; настольные игры (лото, кубики, мозаика, шнуровки, и др.) развивающего характера;

Во время логопедических занятий используются нестандартные методы работы коррекции звукопроизношения:

- Массаж с помощью шариков Су Джок
- Кинезиологические упражнения
- Сказкотерапия
- Песочная терапия
- Раскраски антистресс
- Имаготерапия-театрализация
- Музыкальная терапия
- Информационно-компьютерные технологии
- Лего-технологии
- Ароматерапия

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: Айрис дидактика, 2007.
2. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений – М.: Айрис-Пресс, 2014.
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М.: ГНОМ, 2014.
4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. - М.: Эксмо, 2015.

