

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Мариупольская специальная школа – интернат №37»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «29» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

 В.В. Зорина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 С. В. Кравченко

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ТКОУ МСШИ № 37

 Т. П. Рудас

«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

для 2 класса

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Рабочую программу составила:

Юрченко О.А.

учитель-логопед

2024 – 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями:

1.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

2.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5.Приказ Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)»

6. Письмо от 31.08.23 № АБ-3569/07 Минпросвещения России «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.»

7.Письмо от 31.08.23 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков.

Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);

– делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

– различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;

– распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных

– позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе,

– предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно

- деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование звукопроизношения, словарного запаса. Обследование устной разговорной речи, грамматического строя речи. Обследование учебных навыков: знание букв, умения сливания в слоги; чтения, письма.	9
2	Упражнения на дыхание. Выработка правильного речевого дыхания. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Разучивание считалок. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Разучивание различных артикуляционных упражнений для губ, языка, челюстей.	9
3.	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ	5
4.	Ударение	6
5.	Слоговой состав слова	4
6.	Артикуляция, дифференциация звуков	57
7.	Предлоги	6
8.	Обследование звукопроизношения, словарного запаса, устной разговорной речи, грамматического строя речи. Обследование учебных навыков: знание букв, умения сливания в слоги; чтения, письма.	6

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Кол часов	Тема	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	9	Обследование звукопроизношения, словарного запаса. Обследование устной разговорной речи, грамматического строя речи. Обследование учебных навыков: знание букв, умения сливания в слоги; чтения, письма.	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2	3	Упражнения на дыхание. Выработка правильного речевого дыхания.	Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).		

			Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).		
3	3	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Разучивание считалок.	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений. Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Развивать умение говорить и слушать; правильно строить предложение.		
4	3	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Разучивание различных артикуляционных упражнений для губ, языка, челюстей.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.		
5	2	Звук. Звуковой состав слова.	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия	Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции	Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове

6	2	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в одно- сложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя.	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
7	1	Звуковой анализ одно-сложных слов Звуковой анализ двусложных слов с	Определение количества и	Умеют называть и записывать	Умеют анализировать

		прямыми слогами	<p>порядка звуков и букв в односложных словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки</p>	<p>звуковой состав слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки</p>
8	2	Ударение	<p>Знакомство со значением ударения в речи.</p> <p>Развитие умения правильно ставить ударение в словах.</p> <p>Чтение слов парами</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.</p> <p>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова.</p> <p>Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания.</p> <p>Умеют слышать ударный гласный звук в слове.</p> <p>Умеют понимать значение слова, когда ударение</p>

					перемещается
9	2	Выделение ударного слога	Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога	Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
10	2	Выделение ударной гласной	Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов	Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного

					путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается
11	2	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя.	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
12	2	Слоговой состав слова: деление на слоги трех-сложных слов	Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя	Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в

					слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова
13	2	Артикуляция гласных [а, я]. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
14	2	Артикуляция гласных [у, ю]. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Уточнение знаний о гласных а, о, у, ы, и. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение отвечать	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную

			полным ответом. Формировать умение давать характеристику гласному звуку.	Умеют различать звуки на слух и в произношении.	букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
15	2	Артикуляция гласных [ы, и]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Уточнение знаний о гласных а, о, у, ы, и. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение отвечать полным ответом. Формировать умение давать характеристику гласному звуку.	Умеют обводить без счета и под счет трафаретов по контуру. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
16	2	Артикуляция гласных [о, ё]. Автоматизация в речи.	Уточнение знаний о гласных а, о, у, ы,	Умеют находить звуки в слогах,	Умеют находить и дифференцировать

		Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	и. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение отвечать полным ответом. Формировать умение давать характеристику гласному звуку.	словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Умеют читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя.
17	2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Уточнение знаний о гласных а, о, у, ы, и. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение отвечать полным ответом. Формировать умение давать характеристику гласному звуку.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
18	2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Уточнение знаний о гласных а, о, у, ы,	Умеют находить звуки в слогах,	Умеют находить звуки в слогах,

			и. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение отвечать полным ответом. Формировать умение давать характеристику гласному звуку.	словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
19	2	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Уточнение знаний о ь и о его роли в обозначении мягкости. Виды ь.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других.	Умеют находить букву ь в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
20	2	Обозначение мягкости согласных при	Уточнение знаний о	Умеют находить	Умеют находить

		помощи буквы «Ь» в словах.	ь и о его роли в обозначении мягкости. Виды ь.	звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других.	букву ь в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
22	2	Артикуляция согласных [з – с, з' – с']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.

23	2	<p>Артикуляция согласных [б – п, б' – п']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.</p>	<p>Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.</p>	<p>Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.</p>
24	2	<p>Артикуляция согласных [д – т, д' – т']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с</p>	<p>Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.</p>	<p>Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.</p>

			помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.		Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
25	3	Артикуляция согласных [в – ф, в' – ф']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
26	3	Артикуляция согласных [г – к, г' – к']. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную

			давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.	Умеют различать звуки на слух и в произношении.	букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
27	3	Артикуляция согласных [ж – ш]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
28	3	Артикуляция согласных [ш – с]. Автоматизация в речи.	Развитие звуко-буквенного анализа	Умеют находить звуки в слогах,	Умеют находить звуки в слогах,

		Дифференциация в слогах, словах, предложения	и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.	словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
29	3	Артикуляция согласных [ж – з]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую,	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать

			мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.		букву, составлять слоги и слова.
30	3	Артикуляция согласных [с – щ]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Развитие звуко- буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
31	3	Артикуляция согласных [с– ц]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.	Развитие звуко- буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют

			звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.	произношении.	различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
32	2	Артикуляция согласных [ч – ц]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложения	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
33	3	Артикуляция согласных [ч– щ]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложения	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в

			<p>характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.</p>	<p>письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.</p>	<p>устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.</p>
34	3	<p>Артикуляция согласных [ш – щ]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы</p>	<p>Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.</p>	<p>Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.</p>

			согласных звуков.		
35	2	Артикуляция согласных [й– и]. Дифференциация в слогах, словах, предложения	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
36	4	Артикуляция согласных [р – л, р’ – л’]. Автоматизация в речи. Дифференциация в слогах, словах, предложениях	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Артикуляция и характеристика звука. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в произношении.	Умеют находить звуки в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Находят заданную букву среди других. Умеют различать звуки на слух и в

			обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы согласных звуков.		произношении. Умеют прописывать букву, составлять слоги и слова.
37	2	Предлог, как самостоятельное слово.	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи Усвоение правила о отдельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных	Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда Умеют различать пространственное значение предлогов. Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения	Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. Умеют выделять предлоги в предложении. Различают предлоги, используя схему. Правильно
38	2	Работа с предлогами: в, из, до,к,от, для, без.			
39	2	Работа с предлогами: из, за, из-за, над, под.			

			конструкциях. Развитие слухового восприятия		употребляют предлоги в речи
40	6	Обследование звукопроизношения, словарного запаса, устной разговорной речи, грамматического строя речи. Обследование учебных навыков: знание букв, умения сливания в слоги; чтения, письма.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика	

5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года). На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

Во время логопедических занятий используются нестандартные методы работы коррекции звукопроизношения:

- Массаж с помощью шариков Су Джок
- Кинезиологические упражнения
- Сказкотерапия
- Песочная терапия
- Раскраски антистресс
- Имаготерапия-театрализация
- Музыкальная терапия
- Информационно-компьютерные технологии
- Лего-технологии

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1.Дорофеева С.Е, Семенюта Л.В., Маленьких Л.А. Коррекция нарушений речи у младших школьников. М., 2011.

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.,2001.

4.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.

5.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004.

6.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.

