

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Мариупольская специальная школа – интернат №37»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО


Протокол от «29» 08 2024 г. № 1

Руководитель ШМО

 В.В. Зорина

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 С. В. Кравченко

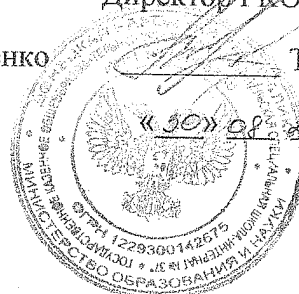
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ МСПИ № 37

 Т. П. Рудас

«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу

«Логопедические занятия»

для 1 класса

начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Рабочую программу составила:

Юрченко О.А.

учитель-логопед

2024 – 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями:

1.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»

2.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5.Приказ Минпросвещения России Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)»

6. Письмо от 31.08.23 № АБ-3569/07 Минпросвещения России «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.»

7.Письмо от 31.08.23 № АБ-3574/07 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ»

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогаобразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс состоит из трёх разделов:

I раздел – диагностический (**10 часов**). Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – подготовительный (**10 часов**) включает :

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – коррекционно-развивающий (**82 часов**) включает:

- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза
- развитие лексико-грамматических категорий

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

№ п\п	Разделы	Количество часов
1	Обследование звукопроизношения, словарного запаса. Обследование устной разговорной речи, грамматического строя. Обследование учебных навыков: знание букв, умения сливания в слоги; общего развития.	10
2	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов Упражнения для дыхания Гимнастика мимико-артикуляторных мышц Гимнастика губ и щек, ротовой полости	10
3	В мире звуков. Звуки и буквы. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.	
	Гласные звуки	5
	Звук [с]. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.	8
	Звук [з]. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.	8
	Звук [ц]. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.	8
	Звук [ш]. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.	8
	Звук [ж]. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.	8
	Звук [ч]. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.	7
	Звук [щ]. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.	7
	Звук [р]. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.	9
	Звук [л]. Постановка, автоматизация и дифференциация звука.	8
	Диагностика. Обследование звукопроизношения, словарного запаса, устной разговорной речи, грамматического строя речи. Обследование учебных навыков: знание букв, умения сливания в слоги; чтения, письма.	6

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Кол часов	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	Виды работ, игры и упражнения
1	10	<p>Обследование звукопроизношения, словарного запаса.</p> <p>Обследование устной разговорной речи, грамматического строя.</p> <p>Обследование учебных навыков: знание букв, умения сливания в слоги; общего развития.</p> <p>Исследования неречевых психических функций.</p> <p>Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.</p> <p>Артикуляционная моторика. Состояние дыхания и голосовой функции. Отображение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анамнеза и синтеза.</p> <p>Исследования понимания речи. Исследования лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследования навыков письма, чтения. Логопедический диагноз. Диагностика речи, заполнение речевых</p>	<p>Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи</p>	<p>Индивидуальная диагностика</p>

		карт.		
2	2	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>3. Знакомство с понятием темп речи.</p> <p>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</p> <p>5. Знакомство с Правилами речи.</p>	<p>1. Упражнение «Сделать трубочку»</p> <p>2. Упражнение «Открыть широко рот»</p> <p>3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)</p>
3	2	Упражнения для дыхания. Выработка правильного речевого дыхания.	<p>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</p> <p>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</p>	<p>1.«Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается).</p> <p>2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.</p> <p>3.«Подуй в окошко (на язычок») - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через</p>

				желобок, прикрытый верхней губой.
4	2	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Разучивание различных артикуляционных упражнений для губ, языка, челюстей .	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
5	2	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
6	2	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика (разучивание).	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами.

			2.Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Развивать умение говорить и слушать; правильно строить предложение.	3. Игры и задания с различными-ми предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
7	2	Звуки и буквы	1 .Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза 2. Знакомство с терминами: звук и буква. Понятие о речи. Функции речи. Выделение звука на фоне звукового ряда.	Звуки и буквы. Алфавит. Упражнение «Поймай звук». Упражнение «Повтори за мной».
8	5	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы,э	1.Уточнение гласных а, о, у, ы, и 2. Развивать мелкую и артикуляционную моторику. Развивать умение отвечать полным ответом. Формировать умение давать характеристику гласному звуку. Развивать умение слышать ударный звук в слове». Развивать умение	Гласные звуки и буквы. Пальчиковая гимнастика Обведение без счета и под счет трафаретов по контуру Знакомство с понятием гласный звук и его символом. Знакомство с единственным и множественным числом. Упражнение «Один-много». Использование уменьшительно-

			использовать категории множественного числа и уменьшительно-ласкательные суффиксы.	ласкательных суффиксов - упражнение «Назови ласково».
9	8	Звук [с] - постановка звука. Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных, в предложениях. Автоматизация звука «с» в связной речи Постановка звука «сь» Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных, в предложениях. Автоматизация звука «сь» в связной речи	1. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы гласных, согласных звуков 4. Развивать умение давать характеристику звукам. Развивать фонематические процессы. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Упражнение «Слоговые дорожки». Упражнение на развитие навыков чтения и письма. Отхлопать слово по слогам.
10	8	Постановка звука «з». Автоматизация звука «з» в начале, середине	1. Развитие звуко-буквенного анализа и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах,

		слов, конце слова и в стечении согласных, в предложениях Автоматизация звука «з» в связной речи Дифференциация звуков «с»-«з» в слогах, словах, предложениях	синтеза 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы гласных, согласных звуков.	предложениях в устной и письменной речи. Упражнение «Один-много», «Посчитай до 5». Упражнение: «Назови ласково».
11	8	Постановка звука «ц» Автоматизация звука «ц» на конце, в середине и начале слов, в предложениях Автоматизация «ц» в связной речи» Дифференциация звуков «ц»-«с» в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков «ж»-«з» в слогах, словах, предложениях .	1. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы гласных, согласных звуков.	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Упражнение «Один-много», «Посчитай до 5». Упражнение: «Назови ласково».
12	8	Постановка звука «ш»	1. Развитие звуко-	Упражнение в различении

		<p>Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных, в предложениях</p> <p>Автоматизация звука «ш» в связной речи</p> <p>Дифференциация звуков «ш»-«с» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>буквенного анализа и синтеза</p> <p>2. Артикуляция и характеристика звука.</p> <p>3. Развивать умение давать характеристику звука.</p> <p>Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя.</p> <p>Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы гласных, согласных звуков.</p>	<p>звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p> <p>Упражнение «Один-много», «Посчитай до 5».</p> <p>Упражнение: «Назови ласково».</p> <p>Отхлопывание ритмического рисунка об парту.</p> <p>Чтение слогов.</p>
13	8	<p>Постановка звука «ж»</p> <p>Автоматизация звука «ж» в начале, середине слов, в предложениях</p> <p>Автоматизация звука «ж» в связной речи</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза</p> <p>2. Артикуляция и характеристика звука.</p> <p>3. Развивать умение давать характеристику звука.</p> <p>Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя.</p> <p>Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы гласных, согласных звуков.</p>	<p>Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.</p> <p>Игры: «Один – много» и «А у великана».</p> <p>Упражнение на развитие зрительного внимания «Чего не стало».</p> <p>Слоговые дорожки.</p> <p>Упражнение «Где спрятался звук?».</p>

14	7	<p>Постановка звука «ч» Автоматизация звука «ч» в начале, середине слов, конце слова и в стечении согласных, в предложениях Автоматизация звука «ч» в связной речи Дифференциация звуков «ч»-«ц» в слогах, словах, предложениях .</p>	<p>1. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы гласных, согласных звуков.</p>	<p>Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Слоговые дорожки. Упражнение «Где спрятался звук?». Отхлопывание ритмического рисунка об парту. Чтение слогов.</p>
15	7	<p>Постановка звука «щ» Автоматизация звука «щ» в начале, середине слов, конце слова и в стечении согласных, в предложениях Автоматизация звука «щ» в связной речи Дифференциация звуков «ч»-«щ» в слогах, словах, предложениях . Дифференциация звуков «с»-«щ» в слогах, словах, предложениях .</p>	<p>1. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы гласных, согласных</p>	<p>Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Игры: «Один – много» и «А у великана». Упражнение на развитие зрительного внимания «Чего не стало».</p>

			звуков.	
16	9	<p>Постановка звука «р» Автоматизация звука «р» в начале, середине слов, конце слова и в стечении согласных, в предложениях Автоматизация звука «р» в связной речи Постановка звука «р'» Автоматизация звука «р'» в начале, середине слов, конце слова и в стечении согласных Автоматизация звука «р'» в связной речи</p>	<p>1. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы гласных, согласных звуков.</p>	<p>Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Отхлопывание ритмического рисунка об парту. Чтение слогов.</p>
17	8	<p>Постановка звука «л», «л'» Автоматизация звука «л» «л'» в начале, середине слов, конце слова и в стечении согласных Дифференциация звуков «р»-«л» в слогах, словах, предложениях .</p>	<p>1. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза 2. Артикуляция и характеристика звука. 3. Развивать умение давать характеристику звука. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя. Развивать общую, мелкую моторику. Знать символы</p>	<p>Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Слоговые дорожки. Упражнение «Покажи» (попросить ребенка показать как рычит тигр и как Упражнение «Где спрятался звук».</p>

			гласных, согласных звуков. 4. Развивать умение давать характеристику звукам. Развивать фонематические процессы. Читать и писать прямые и обратные слоги с помощью учителя	
18	6	Обследование звукопроизношения, словарного запаса, устной разговорной речи, грамматического строя речи. Обследование учебных навыков: знание букв, умения сливания в слоги; чтения, письма.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика

5. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

Во время логопедических занятий используются нестандартные методы работы коррекции звукопроизношения:

- Массаж с помощью шариков Су Джок
- Кинезиологические упражнения
- Сказкотерапия
- Песочная терапия
- Раскраски антистресс
- Имаготерапия-театрализация
- Музыкальная терапия
- Информационно-компьютерные технологии
- Лего-технологии
- Ароматерапия

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 - х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.

2. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов».-М:; «Просвещение», 1970 – 186 с.

3. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

4.Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М:, 2005, 174 с

